

ПУ „БАМБИ“

Бачка Топола

Дел.бр.:1158-21/695-25

Дана, 10.09.2025.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА УСТАНОВЕ

Област: Професионална заједница учења, 2024/2025

Чланови тима:

Онхаус Ђ. Ђенђи -координатор

Мора С. Бетина- записничар

Вишановић Сања

Агоштон Ј. Едит

Пухалак Ева

Катона Жужана

Терзин Дејан

Беначек Т. Силвиа

Шимон Силвиа

Ловаш Александра

Фењсароши Ф. Тимеа - директор

Чихи Силвиа - представник родитеља

Јанус Милан – представник локалне заједнице

САДРЖАЈ

1. Увод
 2. Методологија самовредновања
 3. Резултати самовредновања
 4. Предлог мера за унапређивање
- Прилог: Инструменти, Плакат, Добијени подаци по инструментима,
Интерпретација података и закључивање по стандардима

1.УВОД

1.1.Одлука о самовредновању:

Тим за самовредновање рада установе на својој седници 16.10.2024. је донео одлуку да ће се у школској 2024/2025 години бавити анализом Области 3. тј. Професионална заједница учења.

Предшколска установа за децу „Бамби“ у претходним годинама се бавила са вредновањем области 1 и 2. У месецу августу је започето заједничко размишљање о избору Области самовредновања. Област Професионална заједница учења је од посебног значаја за функционисање целог колектива, целе заједнице, зато је изабрана за процену.

1.2. Опис установе:

Предшколска установа "Бамби" обавља своју делатност у 13 објеката које се налазе на територији Општине Бачка Топола. Четири објекта се налазе у Бачкој Тополи, 9 вртића у селима општине. У школској 2024/25 години васпитно-образовни рад се одвија у 39 група, укупно имамо 770 деце. Ове школске године је отворена једна нова група целодневног боравака у Централној згради.

Васпитно-образовни рад се остварује на српском, мађарском језику и двојезично (српски-мађарски). На српском језику имамо 11 група, на мађарском језику 15 и 13 двојезичних група. Васпитно-образовни рад са децом јасленог узраста се остварује у 7 група.

Последњих година већа је заинтересованост породице за услуге целодневног боравака. Предшколска установа за децу „Бамби“ унутрашњом реорганизацијом је претворила поједине групе полудневног боравака у целодневни боравак. Ове године предшколски програм се организује у целодневном трајању у 19 група, а код 20 група у полудневном трајању.

Мисију установе описујемо следећем реченицом: Предшколска установа за децу „Бамби“ је безбедна, мултикултурална и подстицајна средина где сва деца имају једнаке могућности за учење и развој. Визија установе: Наши професионалци тј. васпитачи, стручни сарадници развијају рефлексивну праксу и тиме преиспитују и унапређују васпитно-образовни рад. Умрежавањем са породицом и локалном заједницом обезбеђујемо окружење и програме који подржавају добробит сваког детета.

2.МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Израђен план за самовредновање вртића предвиђа начин прикупљања података, затим инструменете, узорак, изворе доказа. Приликом избора инструмената Тим је имао у фокусу да прикупља и квалитативне и квантитативне податке. Са једне стране да обезбедимо објективност добијених података, са друге стране да имамо боље разумевање неких појава тј. дубљи поглед. У обради квантитативних података је коришћена статистичка анализа, класична дескриптивна анализа. Део квалитативних података је преведен у квантитативне, направљене су категорије у које смо сврстали сличне податке. Принцип триангулације је примењен код већег броја индикатора ради постизања све објективније слике.

2.1. Инструменти, извори доказа:

У прикупљању података су коришћена шест инструмената (налазе се у Прилогу).

- Чек листа: чек листу, која прикупља информације на нивоу установе, преузет је инструмент из Водича стр.94-97. Чек листу је попунио четворо члановни тим: директор, стручни сарадник психолог, представник тима за самовредновање, представник тима за обезбеђење квалитета. За попуњавање чек листе узети су подаци из следећих извора: документи установе, записници, извештај, документи које воде васпитачи (дневници, приче, дејчи портфолио), евиденција и документација стручне службе, увид у стање, сајт установе.
- Консултација са децом - инструмент за вођење и бележење одговора: Инструмент је састављен на основу понуђених питања која се налазе у Водичу стр. 105. Наш инструмент обухвата укупно 9 питања. Од деце је тражено да усмено одговарају на постављено питање или показује нешто у простору. Чланови тима су били упарени и тако су водили и пратили консултацију са децом.
- Упитник за васпитаче и медицинске сестре: Упитник је преузет из Водича са стр. 108-109. Васпитачи и мед.сестре су их попунили у електронској форми преко Гугл упитника.
- Упитник за родитеље: Упитник је преузет из Водича стр.:106-107. једно питање је изостављено. Упитник је преведен на мађарски језик. Родитељи су их попунили електронски, свако на свом матерњем језику.
- Фокус група са васпитачима - инструмент за вођење разговора: Инструмент је састављен на основу понуђених питања која се налазе у Водичу. Наш инструмент обухвата укупно 14 питања. Вођена је једна фокус група са васпитачима, укључен је један васпитач из сваке педагошке јединице. Чланови тима у парусу водили разговор и бележили одговоре васпитача.

- Интервју са стручним сарадником, директором и представником локалне самоуправе - инструмент за вођење интервјуа је састављен на основу Водича стр. 101-103. Нису сва питања преузета.

2.2. Опис узорака:

За прикупљање података коришћен је узорак васпитача, деце, васпитне групе и родитеља (Табела 1.). У интервјуисање су били укључени директор, психолог-стручни сарадник и представник локалне самоуправе Ј.М. Сви васпитачи и медицинске сестре тј. 57 особа су попунили чек листу. Консултација са децом је обухватила групе/деце припремног предшколског узраста, укупно је укључено 25 група и 331 деце, од тога 161 пп узраста. Деца из групе Тигрићи у Панонији почев од другог полугодишта су привремено преусмерени за Бајшу, зато уместо планираних 26 група консултација је обављена само у 25 групи, тако да су деца из Паноније учествовали у процесу. Исто васпитач из Паноније није био укључен у фокус групу. Планирано је да у фокус групу родитеља буде укључено по један до три родитеља из сваке групе сразмерно са величином групе.

Узорак	Планиран број укључених	Број укључених	Проценат укључених
Васпитачи, мед.-сестра	57	57	100%
Васпитне групе/консултација са децом	26	25	96,15%
Родитељи	89	82	92.13%
Фокус група васпитача	13	11	84,61%

Табела 1.-Узорак

2.3. Динамика активности

Годишњи план рада самовредновања вртића је саставни део Годишњег плана рада установе, што је усвојен на седници Управног одбора дана 10.09.2024.год. Васпитно-образовно веће и Савет родитеља је упознат са планом самовредновања рада вртића. У октобру је дошло до избора Области самовредновања. На следећој седници Васпитно-образовног већа васпитачи и медицинске сестре-васпитачи су себавили са стандардима и показатељима са циљем да присутни дођу до заједничког разумевања стандарда, индикатора. У октобру/новембру је Тим израдио проширени план самовредновања. Тад је дошло до избора и прилагођивања инструмената за прикупљање података и одређен је узорак у оквиру циљних група. Деца, родитељи, локална заједница су обавештени о процесу самовредновања у првом полугодишту. Васпитачи су обавестили децу и родитеље. За информисање локалне заједнице Тим је саставио плакат (налази се у Прилогу). У фебруару, марту је обављено прикупљање података путем чек листе, попуњавања упитника, консултације са децом, интервјуисањем васпитача (фокус група),

интервјуисањем директора, стручног сарадника и представника локалне самоуправе. Сваку активност су чланови тима реализовали у паровима. У марту/априлу су обрађени и анализирани прикупљени податци (Анализа података по инструментима се налази у Прилогу). У мају је израђен извештај о самовредновању рада вртића. Активности везане за извештавање о резултатима самовредновања и израда плана за унапређивање квалитета рада су предвиђени за период јун-септембар.

2.4. Изазови

Изазов је био састављање квалитетног инструмента за вођење консултације са децом. Више времена је одузело формулисање питања која су деци постављена.

3. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

Резултати самовредновања по стандардима:

Детаљна интерпретација података и закључивање по Стандардима се налази у Прилогу.

3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију

Од постојећих пет показатеља четири су присутни.

Триангулацијом података из различитих извора је утврђено да *У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе. (3.1.1).*Продаци потврђују да је информисање свих учесника у установи/вртићу добро функционише путем личних контаката, састанака, огласне табле, поруке у вибер/месенџер групама и на сајту-установе.

У испитивању присутности показатеља 3.1.2. *Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима* коришћени су подаци из три извора. Установа има свој сајт, на којем су доступне најважније информације, документи. Опремљеност дигиталним технологијама је задовољавајуће. Запослени у различитим вртићима су умрежени путем вибер групе. Већина њих тј. 84,3% користи дигиталне технологије за међусобно информисање и комуникацију. Нису сви родитељи упознати са постојањем сајта установе. Правила интерне комуникације су израђене, већина васпитача и родитеља су упознати с тим. Потребно је сајт установе допунити са различитим садржајима, одељак вести чешће ажурирати, родитеље упознати са сајтом установе. Показатељ 3.1.2. је присутан.

Приликом испитивања показатеља 3.1.3. *Учешће на стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада* добијено је да су задаци и одговорности у тимовима јасно дефинисани и по мишљењу васпитача и по процени стручног сарадника. Смернице и препоруке које су донете на састанцима стручних тела, органа пренесу запосленима задужене особе, и прати се њихова примена/остваривање. Информисање се

одвија на састанцима, личним контактом, путем вибер групе. На исте начине установа прикупља информације (анкетирање, посматрање). Показатељ је присутан.

Потврђено је да *3.1.4. Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским) у циљу остваривања програма.* Сарадња са различитим установама је остварена у пројектним активностима (посета различитих места у лз, сарадња са стручњацима из лз). Родитељи нису укључени у великој мери у посете у локалној заједници (само 59,75%). Даљим анализом података је добијено да већим делом је реч о запосленим родитељима, чија деца користе услугу целодневног боравка. Показатељ је присутан.

Подаци који су прикупљени за процену показатеља *3.1.5. Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину* потврђују да установа има израђен Програм рада за пружање помоћи у прилагођавању на нову средину новопридошлим васпитачима почетницима/приправницима, који се примењује у пракси. Али васпитачи тај програм рада не виде ефикасним, мисле да је та подршка која се пружа новопридошлим колегама није континуирана. Показатељ није присутан.

Процена остварености стандарда: стандард је у потпуности остварен.

3.2. У установи се негује клима поверења и зајеништва

Подаци за процену показатеља *3.2.1. У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорност свих* су прикупљени путем упитника за васпитаче и родитеље и консултацијом са децом. Деца познају правила понашања, непоштовање правила подразумева одређене последице у свакој групи. Деца кажу да су договарали и разговарали са васпитачима о правилима понашања групе, али по њима васпитачи одређују правила групе. Установа подстиче сарадњу, отворену комуникацију међу запосленима и ради се на развијању заједништва. Преко 79% васпитача слаже се стим да су васпитачи укључени у доношењу одлука и установа преузима мере за непоштовање норме. Родитељи исто су упознати са правима и одговорностима свих. Показатељ је присутан.

Триангулацијом података је потврђена да је показатељ *3.2.2. Васпитачи и стручни сарадници континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес* присутан. Сарадња између васпитача и стручних сарадника је заснован на узајамном поверењу и поштовању аутономије. Заједнички рад је планиран и реализован. Васпитачи добијају подршку у непосредном раду са децом и родитељима и у развијању реалног програма.

Подаци прикупљени из различитих извора су усаглашени и потврђују присуство показатеља *3.2.3. У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе/објекта/радних јединица.* Облици интерног стручног усавршавања обухватају размену и дискусију о примерима праксе, о резултатима анкетирања, истраживања, другим делатностима ПВО. Васпитачи мисле да хоризонтална размена усклађена са потребама за подршком у сваком вртићу. 91,3% мисли да су рефлексивне активности

одвијају кроз личне увиде, на основу повратних информација од колеге и кроз размену. Васпитачи/групе су међусобно повезани, сарађују у оквиру пројектних активности и ван пројекта, на секцијама

Прикупљене податке везано за индикатор *3.2.4 У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника* нису у потпуности усаглашени. Деца су била питана приликом израде развојног плана и дефинисања визије установе. Са васпитачима на годишњем нивоу причају о томе какав вртић желе, и то већина деце потврдила приликом консултације. Родитељи о томе нису обавештени тј 20,7% нема информације. Родитељи нису били питани приликом дефинисања визије установе, међутим они допринесе остваривању истих. Васпитачи већим делом не знају да дефинишу визију установе. Показатељ није присутан.

Процена остварености стандарда: стандард је у потпуности остварен, од четири индикатора три су присутни.

3.3. У установи се развија култура самовредновања

Анализом података из различитих извора је установљено да је показатељ *3.3.1. Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије* присутан. Приликом планирања стучног усавршавања запослени преиспитују своје компетенције, међутим тај процес сваке године другачије организован, захтева разраду. Модел критичког пријатеља је присутан у вртићима. Са процедурама самовредновања су упознати васпитачи, и активни су учесници у томе (49,1% у потпуности, 42,1% у већој мери).

У установи организују заједничка истраживања, чији резултати се користе за унапређивања праксе. Васпитачи и стручни сарадник кроз дијалог, узајамно слушање, конструктивну комуникацију и критичко промишљање постижу заједничко разумевање појава и процеса, процењују сопствену праксу и планирају промену, 98,6% васпитача слаже се са тим у већој мери или потпуности. Показатељ *3.3.2. Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексије* је присутан.

Путем триангулације података је утврђено присутност показатеља *3.3.3. У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању праксе*. Преко тематског/пројектног портфолија и дечјег портфолија се прати развијање програма и учење и развој деце. Родитељи имају различите прилике да са васпитачима разговарају о развоју и учењу детета. Васпитачи заједно са стручним сарадником преиспитују поједине димензије програма.

Додатни показатељ: *3.3.4. Учесници у животу и раду предшколске установе/вртића су мотивисани и активно учествују у процесу самовредновања*. Установа/вртић сваке године на смислен начин укључује децу у процес самовредновања. Родитељи и представници локалне заједнице су такође позвани, и на различите начине укључени. Васпитачи попуњавањем упитника директно учествују у процесу самовредновања, али

они обавештавају родитеље, припремају децу и заједно са децом учествују у процесу. Васпитачи добијају увид у недостатке и упознају се са плановима унапређивања, што их мотивише за даље учешће.

Процена остварености стандарда: стандард је у потпуности остварен.

3.4.Установа је место континуираних промена, учења, развоја.

Подаци из различитих извора потврђују присутност показатеља 3.4.1. *Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.* Установа планира размену знања и искуства, планира теме састанака. Та размена се одвија на различитим нивоима (међу васпитачима, на нивоу вртића, активе). Сви васпитачи су сагласни са тим у већој мери или потпуности да правовремено добијају информације о релевантним догађајима у установи/вртићу. Установа учествује у хоризонталном учењу и размени са другим установама, али није иницијатор у том процесу.

3.4.2. *Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја* је потврђено. Установа подржава васпитаче да учествују на стручним скуповима, конференцијама, презентују примере праксе у установи. Подржава њих да буду излагачи на стручним скуповима презентујући пример инспиративне праксе. Практичари установе ове године су учествовали на два стчна скупа као излагачи. Критеријуми за избор радова не постоје, јер је заинтересованост васпитача за излагања радова ниска.

Васпитачи имају личне планове стручног усавршавања који су сачињени на основу процене сопствених компетенција и на основу потребе установе. С тим се слаже 91.2% васпитача у већој мери или у потпуности. Установа приликом планирања стручног усавршавања сагледава потребе свих, као и оствареност претходног плана и савремене тенденције у теорији и пракси. Установа по могућности учествује у националним, регионалним и међународним програмима и пројектима, али није иницијатор истих. Потврђена је присутност показатеља 3.4.3. *Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потребе запослених, установе и савремених токова образовног система.*

Процена остварености стандарда: стандард је у потпуности остварен.

3.5.Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници

Сви извори потврђују (родитељи, представник локалне заједнице) да су запослени ангажовани на промоцији вртића. Активности се промовишу и на локалним медијима, али не на друштвеним мрежама. Показатељ 3.5.1 *Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели његовој видљивости у заједници* је присутан.

Триангулацијом података је добијено да је показатељ 3.5.2 *Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета деčјих искустава* присутан. Сарадња са основним школама постоји (пројекти, други програми), поједини вртићи активније сарађују са школом, посебно те групе које су смештене у згради школе. Родитељи виде ту сарадњу, међутим требало би питати само те родитеље чија су деца старијег узраста и иду у вртичке групе, јер јаслене групе ређе сарађују са школама. Сарадња са школама постане интензивнија у другом полугодишту: међусобне посете, долазак учитеља у вртић.

Подаци за показатељ 3.5.3. *Установа сарађује са другим установама, институцијама, организацијама и удружењима* су прикупљени само из два извора. Сарадња је фреквентна са другим институцијама, установама, организацијама у свим вртићима. Квалитативна анализа добијених података поврћује шароликост те сарадње. Школа, месна заједница, библиотека и други вртићи су истакнути као најзначајнији партнери за сарадњу. 15% родитеља није дао одговор, 8,53% не зна ским вртић сарађује, зато је потребну сарадњу са локалном заједницом истицати. Показатељ је присутан.

За показатељ 3.5.4. *Установа иницира и/или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета* је потврђен присутност уз триангулацију података. Установа промовише деçја права на различите начине: манифестације, сајт установе. С тим је 79,26% родитеља упознат. У 76% групи даца су пребројала поједина деçја права, о којима су причала са васпитачицом.

4. ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

3.1.Установа подстиче професионалну комуникацију	
Опис предлога	Начин праћења
Сајт усатнове допунити са различитим садржајима, одељак вести редовно ажурирати	Преглед сајта квартално. Чек листа да ли има нових садржаја/вести.
Родитеље упознати са сајтом усатнове	Записници са родитељских састанка
Израда новог или модификација старог програма увођења у посао приправника/почетника. Праћење примене.	Израђен програм-документ. Годишњи извештај о примени програма.
3.2.У установи се негује клима поверења и заједништва	
Опис предлога	Начин праћења
Укључити децу у доношењу правила понашања у групи и истакнути на видно место у свакој групи.	Консултација са децом. Чек листа.
Упознавање родитеља са визијом	Записници са родитељских састанака.

установе, повезивање њих са остваривањем и развијањем истих.	
Васпитачима утврдити визију установе.	Записник са седнице ВОВ.
Укључивање свих интересних група у дефинисању визије установе.	Записници или извештај о консултацији, или о другом начину укључивања
3.3.У установи се развија култура самовредновања	
Опис предлога	Начин праћења
Разрадити процес преиспитивања компетенције запослених	Чек листа
3.4. Установа је место континуираних промена, учења, развоја	
Опис предлога	Начин праћења
Иницирати или организовати хоризонталну размену са другим установама	Извештај
Разрадити критеријуме избора теме, формирати комисију	Израђени критеријуми-Тим за обезбеђивање квалитета
Планирати учешће у националним, регионалним, међународним програмима и пројектима	Извештаји
3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници	
Опис предлога	Начин праћења
Планирати промовисање активности на друштвеним мрежама или на сајту установе	Формиран сајт установе, чек листа да ли има нових сарджаја.
Сарадњу са локалном заједницом промовисати на родитељским састанцима, паноима.	Записници са родитељских састанака, панои.
Планирати начин упознавања деце са дечјим правима -визуелни приказ.	Чек листа

Б.Топола, 10. септембар, 2025.

Председник Управног одбора

Mora S. Betina

Мора Сиђи Бетина

Директор установе

Feњсароши Феќете Тимеа

Фењсароши Феќете Тимеа

