

ПУ „БАМБИ“

Бачка Топола

Дел.бр.: 1152-21/909-24

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА УСТАНОВЕ

Област: Подршка деци и породици, 2023/2024

Чланови тима:

Онхаус Ђ. Ђенђи -координатор

Мора С. Бетина- записничар

Вишановић Сања

Агоштон Ј. Едит

Пухалак Ева

Ковач Ш. Моника

Терзин Дејан

Беначек Т. Силвиа

Шимон Силвиа

Фењсароши Ф. Тимеа - директор

Облешћук Катарина - представник родитеља

Чеварушић Богларка – представник локалне заједнице

САДРЖАЈ

1. Увод
 2. Методологија самовредновања
 3. Резултати самовредновања
 4. Предлог мера за унапређивање
- Прилог: Инструменти, Плакат, Резултати анализе инструмената,
Интерпретација података и закључивање по стандардима

1.УВОД

1.1.Одлука о самовредновању:

Тим за самовредновање рада установе на својој седници 11.10.2023. је донео одлуку да ће се у школској 2023/2024 години бавити анализом Области 2. тј. Подршком деци и породици.

Предшколска установа за децу „Бамби“ у претходној школској години се бавила са вредновањем области 1.. Установљено је да је потребно активније укључити родитеље у осмишљавању физичке средине и у планирање васпитно-образовног рада, такође њих подстицати да се самоиницијативно укључе у активности. Постојање слабе тачке у оквиру васпитно-образовног рада везано за сарадњу са породицама, подстакло је тим да се определи за област 2.

1.2. Опис установе:

Предшколска установа "Бамби" обавља своју делатност у 13 објеката који се налазе у општини. Четири објекта се налазе у Бачкој Тополи, 9 у селима општине Бачка Топола. У школској 2023/24 години васпитно-образовни рад се одвија у 38 група, укупно имамо 738 деце.

Васпитно образовни рад се остварује на српском, мађарском језику и двојезично (српски-мађарски). На српском језику имамо 12 група, на мађарском језику 15 и 11 двојезичних група. Васпитно-образовни рад са децом јасленог узраста се остварује у 6 група.

Последњих година већа је заинтересованост породице за услуге целодневног боравка. Предшколска установа за децу „Бамби“ унутрашњом реорганизацијом је претворила поједине групе полудневног боравка у целодневни боравак. Ове године предшколски програм се организује у целодневном трајању у 18 група, а код 20 група у полудневном трајању.

Мисију установе описујемо следећем реченицом: Предшколска установа за децу „Бамби“ је безбедна, мултикултурална и подстицајна средина где сва деца имају једнаке могућности за учење и развој. Визија установе: Наши професионалци тј. васпитачи, стручни сарадници развијају рефлексивну праксу и тиме преиспитују и унапређују васпитно-образовни рад. Умрежавањем са породицом и локалном заједницом обезбеђујемо окружење и програме који подржавају добробит сваког детета.

2.МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Израђен план за самовредновање вртића предвиђа начин прикупљања података, затим инструменете, узорак, изворе доказа. Приликом избора инструмената Тим је имао у фокусу да прикупља и квалитативне и квантитативне податке. Са једне стране да обезбедимо објективност добијених података, са друге стране да имамо боље разумевање неких појава тј. дубљи поглед. У обради квантитативних података је коришћена статистичка анализа, класична дескриптивна анализа. Део квалитативних података је преведен у квантитативне, направљене су категорије у које смо сврстали сличне податке. Принцип триангулације је примењен код већег броја индикатора ради постизања све објективније слике.

2.1. Инструменти, извори доказа:

У прикупљању података су коришћена четири инструмента (налазе се у Прилогу).

- Чек листа: чек листу, која прикупља информације на нивоу установе, је попунио 4 члани тим: директор, стручни сарадник психолог, представник тима за самовредновање, представник тима за обезбеђење квалитета. За попуњавање чек листе узети су подаци из следећих извора: документи установе, записници, извештај, документи које воде васпитачи (дневници, приче, дечји портфолио), евиденција стручне службе, увид у стање, сајт установе, анкета за васпитаче
- Консултација са децом - инструмент за вођење и бележење одговора: Инструмент је састављен на основу понуђених питања која се налазе у Водичу стр.84. Наш инструмент обухвата укупно 4 питања и једну табелу у коју су испитивачи бележили омиљен простор у вртићу (просторне целине). Деца су добила задатак да на папир половине А4 формата нацртају своју омиљену игру/играчку. Деца су усмено одговорила на питања, затим су показивала њихов омиљен простор у вртићу. Чланови тима су били упарени и тако су водили и пратили консултацију са децом.
- Упитник за васпитаче и медицинске сестре: Упитник је преузет из Водича са стр. 85-86. Васпитачи и мед.сестре су их попунили у електронској форми преко Гугл упитника.
- Фокус група са родитељима - инструмент за вођење разговора: Инструмент је састављен на основу понуђених питања која се налазе у Водичу. Наш инструмент обухвата укупно 14 питања. Формиране су три фокус групе родитеља од 12-13 особа. Чланови тима у паровима су водили разговоре и бележили одговоре родитеља.

2.2. Опис узорака:

За прикупљање података коришћен је узорак васпитача, деце, васпитне групе и родитеља (Табела 1.). Сви васпитачи и медицинске сестре тј. 56 особа су попунили чек листу. Консултација са децом је обухватила групе/деце припремног предшколског узраста, укупно је укључено 26 група и 176 деце по узраста. Планирано је да у фокус групу родитеља буде укључено по један родитељ из сваке групе тј. укупно 38. Један родитељ је био спречен и није присуствовао.

Узорак	Планиран број укључених	Број укључених	Процент укључених
Васпитачи, мед.-сестра	56	56	100%
Васпитне групе/консултација са децом	26	26	100%
Родитељи	38	37	97,3%

Табела 1.-Узорак

2.3. Динамика активности

Годишњи план рада самовредновања вртића је саставни део Годишњег плана рада установе, што је усвојен на седници Управног одбора дана 12.09.2023.год. Васпитно-образовно веће и Савет родитеља је упознат са планом самовредновања рада вртића. У октобру је дошло до избора Области самовредновања. На следећој седници Васпитно-образовног већа васпитачи и медицинске сестре-васпитачи су се бавили са стандардима и показатељима са циљем да присутни дођу до заједничког разумевања стандарда, индикатора. У децембру је Тим израдио проширени план самовредновања. Тада је дошло до избора и прилагођивања инструмената за прикупљање података и одређен је узорак у оквиру циљних група. Деца, родитељи, локална заједница су обавештени о процесу самовредновања у првом полугодишту. Васпитачи су обавестили децу и родитеље. За информисање локалне заједнице Тим је саставио плакат (налази се у Прилогу). У фебруару, марту је обављено прикупљање података путем чек листе, попуњавања упитника, консултације са децом и интервјуисањем родитеља. Сваку активност су чланови тима реализовали у паровима. У марту/априлу су обрађени и анализирани прикупљени подаци (Анализа података по инструментима се налази у Прилогу). У мају је израђен извештај о самовредновању рада вртића. Активности везане за извештавање о резултатима самовредновања и израда плана за унапређивање квалитета рада су предвиђени за период јун-септембар.

2.4. Изазови

Изазов је био састављање квалитетног инструмента за вођење консултације са децом. Више времена је одузело формулисање питања која су деци постављена .

3. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

Резултати самовредновања по стандардима:

Детаљна интерпретација података и закључивање по Стандардима се налази у Прилогу.

2.1. Установа је сигурна и безбедна средина

Од постојећих четири показатеља сви су присутни..

Триангулацијом података из различитих извора је утврђено да *Остваривање програма социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце. (2.1.1)*. Продаци из различитих извора потврђују да се програми социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране примењује у установи. Са програмима су упознати и васпитачи тј. 98,2%, они упознају родитеље о правима и могућностима за остваривање наведених програма. Активности, процедуре у програмима су конкретно дефинисани и осигуравају безбедност деце и породице. Показатељ 2.1.1. је присутан.

У испитивању присутности показатеља 2.1.2. *У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања* коришћени су подаци из три извора. Програм за заштиту деце се израђује на основу анализе стања (извештај из претходне шк.године). Процедуре су јасно дефинисане, операционализоване. Родитељи су упознати са програмом заштите. На првом родитељском састанку су добили све важне информације. По њиховој процени установа адекватно реагује у ситуацијама насиља (први ниво насиља-по старом правилнику). Програм заштите је интегрисан у реалан програм сваке групе. Потребно је укључити родитеље у планирању превентивних активности. Показатељ 1.1.2. је присутан.

Потврђено је да 2.1.3. *Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права деце*. Родитељи су добили информације на родитељским састанцима или у вибер/фацебок групама за родитеље да је доступан материјал на сајту установе везано за права деце. Установа на различитим манифестацијама промовише права деце путем штампаног информативног материјала. 98,2% васпитача каже да су родитељи у већој мери или у потпуности упознати са правима детета. Родитељи потврђују да су упознати са понуђеним материјалима. Потребно је смислити различите начине за информисање родитеља у области дечјих права. Показатељ је присутан.

Приликом испитивања показатеља 2.1.4. *Простор предшколске установе је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности* је потврђено да су простори вртића безбедни, по могућности прилагођени потребама деце. Деца воле да се бораве у вртићу. Имају слободу

кретања у собама и приступ игачкама. Поједине групе не смеју да користе ходник, који је заједничка просторија и на тај начин није искоришћена у развијању реалног програма. Потребно је преиспитати зашто деца не користе ходник: да ли то из безбедносних разлога или због другог разлога. Неопходно је обратити пажњу на примедбе родитеља нпр. паркинг места испред вртића, грејање у Његошеву. Показатељ је присутан.

Процена остварености стандарда: стандард је у потпуности остварен.

2.2.У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице

Подаци за процену показатеља 2.2.1. *У установи се уважава различитост сваког детета и породице* су прикупљени путем чек-листе и упитника за васпитаче. У развијању реалног програма уважава се различитост деце и породице и инклузивна култура је промовисана. Установа на основу испитаних потреба деце и породице нуди своје услуге у складу са просторним и финансијским могућностима. Број понуђених услуга је мали. Приоритет за упис деце је дефинисан Правилником о условима за упис деце. Показатељ је присутан.

Триангулацијом података је потврђена да показатељ 2.2.2. *Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса* није присутан. Установа нема праксу прикупљања и анализу података о породицама чија деца не иду у вртић. Установа има мали број програма ВО рада којима повећава обухват деце ПВО. Делимично користи просторне капацитет и људске ресурсе локалне заједнице приликом развијања различитих облика и програма. Понуђени су различити облици и програми рада који су засновани на испитаним потребама и интересовањима деце нпр. за енглески језик. Васпитачи процењују да ПУ омогућава/олакшава породицама повезивање са програмима и услугама у локалној заједници који су потребни деци и породици. 94,7% васпитача мисли да је понуда различитих облика и програма разноврсна и одговара потребама деце и породице. Родитељи су задовољни са понуђеним програма, али дали су препоруке за обогаћење постојеће понуде. Потребно је повећати број понуђених програма за децу, такође и број програма ВО рада за већи обухват деце ПВО. Важно је планирати активније повезивање са програмима и услугама у локалној заједници.

Подаци прикупљени из различитих извора су усаглашени и потврђују присуство показатеља 2.2.3. *У циљу подршке деци и њиховом доживљају припадности приликом доласка у ново окружење (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу) у установи се тимски стварају услови за постепене прелазе.* План транзиције установе предвиђа сарадњу између вртића и школе. План се различито реализује у објектима установе. Поједине групе су смештене у зградама школе, деца у тим вртићима фреквентно реализују заједничке програме са школским друговима. Основно образовање у појединим селима је недоступно, та деца ће из вртића касније путовати до најближе школе. Планиран облик сарадње се у потпуности реализује са школама у Б.Гололи. Већина васпитача се слаже с тим да учествује са стручним сарадницима у припремању детета и породице за

укључивање у вртић, прелазак из јаслице у вртић. Сви родитељи потврђују да су добили подршку од стране установе приликом поласка детета у јаслице/вртић.

Предшколски програм и годишњи план рада превиђа сарадњу са локалном заједницом, међутим не постоји протокол којом је дефинисано учешће деце на манифестацијама. Васпитачи планирају учешће на манифестацијама у складу са могућностима. У Бачкој Тополи се организују различите манифестације, постоји скроман избор могућности. У селима нема избор могућности, групе учествују на манифестацијама што постоји у понуди. Родитељи подржавају учешће деце на манифестацијама. Показатељ 2.2.4. *Учешће деце у различитим манифестацијама у локалној заједници остварује се на основу процене најбољег интереса детета* је присутан. Потребно је дефинисати шта је у најбољем интересу детета и у складу с тим израдити проткол сарадње с којим се дефинише учешће деце на манифестацијама.

Додатни показатељ: 2.2.5. *У установи се подстиче и негује мултикултуралност у планираним ситуацијама учења, животно-практичним ситуацијама и кроу партнерство са породицом.* Бачка Топола је мултикултурална средина. У 11 групи васпитно-образовни рад се реализује двојезично, у тим групама реални програм подразумева поштовање језичке, националне и верске различитости. У простору вртића видљиво је уважавање различитих култура и заједница. Родитељи кажу да су их васпитачи питали како би волели да сарађују.

Процена остварености стандарда: стандард је у потпуности остварен.

2.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју

Анализом података из различитих извора је установљено да је показатељ 2.3.1. *Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице* присутан. Установа се на различите начине консултује са родитељима: консултација са родитељима, анкетање родитеља. На основу прикупљених података установа израђује Програм сарадње са родитељима. Консултацију са родитељима обављају васпитачи на нивоу групе, што је потврђено изјавама родитеља.

Родитељи добијају позиве да се укључе у активности вртића. 94,6% васпитача предложи родитељима различите начине укључивања. Родитељи потврђују да су укључени на различите начине: заједнички задаци, радионице, активности са децом у вртићу, организоване посете групе/позиве итд. Показатељ 2.3.2. *У установи се примењују различити начини укључивања породице* је присутан.

2.3.3. *У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу с њеним потребама (саветовалишта, отворена врата тематски састанци)-* показатељ је присутан. Установа пружа и подржава васпитну улогу породице, што на нивоу групе је више усаглашено са конкретним потребама породице/групе, док на нивоу установе обухвата мање специфичне теме. 87,5% васпитача каже да родитељи имају прилику да предложе теме о којима би желели да уче и дискутују и унапређују своје

компетенције, а односе се на васпитање, учење и развој деце. Васпитачи нису у потпуности сагласни око тога да у вртићу родитељи имају различите прилике за учење и унапређење родитељских компетенција. Графикон 1.



Родитељи који су имали потребу да траже савет у вртићу добили су подршку васпитача, по потреби психолога. Родитељ су приликом фгг изражавали потребу за едукацију, педагошку тему, и том приликом су предложили теме. Потребно је нудити родитељима различите прилике за унапређивање родитељских компетенциј, планирати рад/теме у складу са препорукама родитеља.

Поклазатељ 2.3.4. У сарадњи са локалном заједницом установа организује активности којима доприноси повећању обухвата деце и доступности програма није присутан. Подаци су прикупљени путем чек листе. Промовисање програма ПВО је присутна, као и реализација различитих програма у просторима ван вртића у саради са представницима различитих институција. Установа учествује у појединим пројектима којима се унапређује квалитет и доступност програма. Установа нема податке о деци и породицама који нису укључени у програме ПВО. Покупити податке о деци и породицама која нису укључена у програме ПВО. Планирати активније учешће у различитим пројектима којима се унапређује квалитет и доступност програма.

4. ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

2.1. Установа је сигурна и безбедна средина	
Опис предлога	Начин праћења
Укључити родитеље у планирању превентивних активности програма заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.	Записници са седнице савета родитеља, родитељских састанака, извештаји о консултацији са родитељима.
Проширити начине информисања родитеља у области дечјих права.	Записници, фотографије.
Преиспитати коришћење/некоришћење заједничких просторија	Записници о хоризонталним разменама практичара (активи васпитача). Анализа документације (матрица за вођење теме/пројекта, прича о пројекту), евиденција стручне службе.
2.2. У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице	
Опис предлога	Начин праћења
Повећати број програма ВО за већи обухват деце	Извештаји о реализованим програмима.
Планирати и реализовати активније повезивање са програмима и услугама у локалној заједници.	Извештаји, записници, анализа документације.
Израдити Протокол/програм сарадње којом се дефинише учешће деце на менифестацијама у локалној заједници.	Записници тима за обезбеђивање квалитета.
2.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју	
Опис предлога	Начин праћења
Понудити родитељима различите прилике за учење	Записници, извештаји.
Покупити податке о деци и породицама која нису укључена у програме ПВО	Записници, извештаји.